**Конспект занятия «Куда едут машины»**

Цель: Формировать представления детей о назначении транспорта (грузовая машина, автомобиль). Развивать коммуникативные навыки и воспитывать уважение к труду взрослого.

**Ход занятия:**

Приветствие: *Здравствуй, солнце золотое!*  
*Здравствуй, небо голубое!  
Здравствуй, вольный ветерок!  
Здравствуй, маленький дубок!  
Мы живём в одном краю -  
Всех я вас приветствую!*

I. Народная игра «Карусели».

— Карусели, карусели мы на машину сели. *(имитируют машину)*

— Карусели, карусели мы на поезд сели.*(имитация)*

— Карусели, карусели мы самолет сели. *(имитация)*

— Карусели, карусели мы на автобус сели. *(имитация)*

— Карусели, карусели мы за коврик сели.

Приезжает зайчик на автобусе. Дети рассматривают его.

— Какого цвета автобус? *(ответы детей)*

— Автобус большой или маленький? *(ответы детей)*

— На какую форму похож автобус? *(ответы детей)*

— Для чего нам нужен автобус. *(ответы детей)*

***Ознакомление с окружающим миром «Куда едут машины»***

Заяц очень любит путешествовать. Хотите вместе с ним путешествовать?

***2 Упражнение «Путешествуем вместе с зайцем».***

*Цели: обогащение представлений об окружающем, закрепление навыка образования множественного числа, развитие зрительного и слухового восприятия, внимания.*

Катится колобок, катится, а впереди висят картинки.

Воспитатель демонстрирует иллюстрации с изображением транспорта.

Слышен звук «У-у-у! »

- Это что за большая птица?

Ребята, помогите колобку, расскажите, что это?

- Это самолет.

Как гудит самолет?

- У-У-У!

Кто управляет самолетом?

- Самолетом управляет летчик.

Где летит самолет?

- Самолет летит в небе.

А это что за большая рыба?

Ребята, что это?

-Это пароход.

Как гудит пароход?

- ы-ы-ы

Кто управляет пароходом?

-Пароходом управляет капитан.

Где плавает пароход?

- Пароход плавает по воде.

А это что?

-Это автобус.

Кто управляет автобусом?

-Автобусом управляет водитель.

Самолет, пароход, автобус - это что?

- Это транспорт.

- А какой транспорт вы еще знаете?

- Машина, паровоз, троллейбус… (Воспитатель показывает машину).

- Это что?

- Машина. Рассматривание машины.

- Это у машины кабина. Здесь сидит водитель.

- Покажи, (имя ребенка) где кабина. Правильно - это кабина.

- Это кузов. Здесь лежит груз.

- Покажи, (имя ребенка), где кузов. Правильно - это кузов.

- Это колеса (имя ребенка), где колеса? Правильно - это колеса, они крутятся.

- Машина гудит би-би-би.

- Как гудит машина?

- Би-би-би. (звукоподражание детей)

Демонстрация иллюстраций с изображением транспорта.

***Динамическая пауза «В небе летит самолет» (под музыку)***

*Цели: активизация номинативного, предикативного словаря; развитие координации речи с движениями, общей моторики, умения договаривать и повторять фразу за взрослым.*

В небе летит самолет, (*Дети разводят руки в стороны, имитируют)*

Им управляет пилот. (*полет)*

По морю плывет пароход, (*Идут друг за другом по кругу)*

Капитан его храбрый ведет.

По дороге едет машина, (*Имитируют вращение руля)*

Водитель сидит в кабине.

Водитель автобуса смелый, (*Маршируют*)

Машину ведет умело.

***Итог по выполненной работе.***

*Цели: уточнение номинативного и предикативного словаря; развитие навыка ведения диалога, умения давать полный ответ на поставленный вопрос.*

Кто отправился в путешествие?

-Заяц отправился в путешествие.

Что увидел Заяц в небе?

-Заяц увидел в небе самолет.

Что делает самолет?

- Самолет летит.

Где летит самолет?

- Самолет летит в небе.

Кто управляет самолетом?

- Самолетом управляет пилот.

Что увидел заяц у дороги?

- Заяц увидел у дороги автобус.

Где он едет?

- Автобус едет по дороге.

Что увидел Заяц у моря?

- Заяц увидел пароход.

Что делает пароход?

- Пароход плывет.

Где плывет пароход?

- Пароход плывет по морю.

Кто управляет пароходом?

- Пароходом управляет капитан.

А в конце наши гости для вас приготовили мультфильм про транспорт.

**Конструирование из кубиков «Поезд»**

**Цель НОД:**

- развивать умения детей выполнять постройку "Поезд" из кубиков.

**Оборудование:** мультимедийная установка, презентация «Поезд», наборы настольного строительного материала, игрушки для обыгрывания, игрушка Винни-Пух.

**Ход НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **I.Вводная часть** | |
| ***1.1.Приветствие "Доброе утро"*** | |
| **Цель:** создание доброжелательной атмосферы, эмоциональной безопасности, развитие мелкой моторики рук, познакомить с движениями оздоровительных упражнений (самомассаж). | **Цель**: переключение на новую деятельность, участие в игре. |
| - Становись в кружок скорей  И бери с собой друзей.  Все друзья стоят в кругу,  Начинаем мы игру. | Дети встают в круг. |
| У меня такие ручки!  По-смо-три! | Вытягивают руки вперед, поворачивают ладоши вверх-вниз. |
| Звонко хлопают в ладоши.  Раз, два, три! | Хлопают в ладоши. |
| У меня такие щечки  По-смо-три! | Гладят щеки. |
| Пощиплю я их немножко.  Раз, два, три! | Легко пощипывают щечки |
| У меня такие ушки  По-смо-три! | Массируют мочки ушей. |
| Разотру их потихоньку  Раз, два, три! | Растирают уши с усилием. |
| Хорошо с тобой дружок. Покружись со мной разок. | Кружатся. |
| ***1.2.Мотивация, целеполагание*** | |
| **Цель:** создать положительную мотивацию на образовательную деятельность, сформировать представление о предстоящей деятельности | **Цель:** осознать и принять поставленную задачу |
| *Звучит запись песни Винни-Пуха «Кто ходит в гости по утрам».*  - Кто к нам в гости пришел, посмотрите?  -  Собрался Винни-Пух с друзьями в гости к Маше и медведю. А поезда нет. Покажем медвежонку, как можно построить поезд для друзей? | - Винни- Пух.  - Покажем. |
| **II. Основная часть** | |
| **1. Рассматриваниекартинок (образца) с изображением поезда.** | |
| **Цель:**формировать представление о поезде, его составных частях (паровоз, вагоны); закрепить названия основных цветов, формировать понятия много-один. | **Цель:**рассмотреть картинку, ответить на вопросы |
| - Посмотрите, какой красивый длинный поезд. Давайте посмотрим, что есть у поезда. (Поезд собран из кубиков и цилиндра). | Дети рассматривают картинку поезда на экране. |
| *Слайд №1 Поезд* |  |
| - Впереди поезда едет паровоз, за паровозом – вагончики.  Сколько паровозов, сколько вагончиков?  Паровоз один, вагончиков много. | -Паровоз один, вагончиков много. |
| *Слайд №2 Паровоз* |  |
| - Что это? | - Паровоз. |
| - Что у него есть? Для чего она? | - Труба, дым выпускать, гудеть. |
| - Какого цвета паровоз, труба на паровозе? | - Зеленый, труба красная. |
| - Как паровоз гудит?  Загудел паровоз и вагончики повез. | - Ту-ту! |
| *Слайд №3 Вагончики* |  |
| - Сколько вагончиков у паровоза? Какого они цвета? | Много, разных цветов (красные, синие, желтые, зеленые). |
| -  Ребята, вам нравится такой поезд? Винни-Пух, тебе нравится такой поезд? Построить для твоих друзей такой поезд?   Вот такой поезд мы построим Винни-Пуху? | - Ответ детей.  - Построим. |
| **2. Показ и объяснение способов выполнения работы** |  |
| Цель: формировать умение рассматривать образец постройки, выделять детали из которых выполнена постройка. | Цель: рассмотреть образец поезда, ответить на вопросы воспитателя, запомнить последовательность выполнения постройки. |
| - Давайте сядем за столы, и я вам покажу, как мы будем строить поезд.  *Воспитатель выполняет действия, сопровождая словами*  - Беру кубик и кладу его на стол, на кубик поставлю еще кубик, на кубики поставлю столбик – это паровоз с трубой. Затем беру кубик и приставляю его к паровозу, еще беру кубик и снова приставляю к паровозу.  -Сколько вагончиков? Длинный паровоз получился. | Садятся за столы.  Наблюдают.  - Много вагончиков. |
| - Что сначала сделаем? А потом что будем приставлять? | - Сначала сделаем паровоз, а потом к нему будем приставлять кубики-вагончики. |
| **3 Самостоятельная деятельность детей по постройке паровоза** | |
| **Цель:**развивать умение строить поезд по образцу; | **Цель:** построить поезд по образцу. |
| Воспитатель наблюдает за детьми, оказывает помощь тем, кто затрудняется в выполнении работы, поясняет, что кубики нужно плотно приставлять друг к другу. | Выполняют постройку. |
| **4. Анализ детских работ** |  |
| **Цель:** дать оценку детской деятельности. | **Цель:** получить оценку своей деятельности |
| Воспитатель с игрушкой подходит к детям, рассматривает поезда, спрашивает, из каких деталей сделаны вагоны, паровоз, труба, какого цвета, хвалит детей.  - Винни-Пуху очень понравились ваши поезда. Он тоже построит такой поезд и с радостью поедет вместе с друзьями на поезде в гости. | Отвечают на вопросы. |
| **5. Физкультминутка. Игра «Поезд»** |  |
| **Цель**: снять статическое напряжение, развивать выразительность движений, умение выполнять движения по образцу. | **Цель:** выполнить движения в соответствии с текстом стихотворения по показу воспитателя |
| - В поезде ехать веселей,   если взять с собой друзей.  Покажем Винни- Пуху, как весело можно кататься на поезде. | Ответы детей. |
| Мы в вагончиках сидим  *(Ноги слегка согнуты в коленях,руки сложены перед грудью)*  Мы сидим, мы сидим,  И в окошечки глядим,  *(Повороты головы вправо, влево)*  Весело глядим.  Едет, едет паровоз -  *(Притопывать, делая круговые движениясогнутыми в локтях руками, пальцы сжаты в кулак)*  Чух – чух – чух, чух – чух – чух!  Ребятишек он повёз,  Чух – чух – чух, чух – чух – чух!  А колёсики стучат - так – так – так, так – так – так!  *(Хлопают ладонями по коленям)*  Будто с нами говоря, так – так – так, так – так – так!  *(Стучат кулаками по коленям)*  Громко подаём гудок:  *(Поднимают и опускают правую руку, сжав пальцы в кулак)*  Ду – ду – ду, ду – ду – ду!  Подъезжает паровоз -  *(Поднимают и опускают левую руку, сжав пальцы в кулак)*  Ду – ду – ду, ду – ду – ду!  Ребятишек он привёз!  Ду – ду – ду, ду – ду – ду! | Выполняют движения по показу воспитателя. |
| **5. Обыгрывание постройки.** |  |
| **Цель:**побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек, развивать умение обыгрывать постройку. | **Цель:** покатать игрушки на поезде. |
| - Посмотрите, сколько игрушек хочет поехать вместе с Винни-Пухом в гости. Выбирайте, кто поедет в вашем поезде и в путь. | Дети сажают игрушки в поезд, катают их. |
| **III. Заключительная часть** |  |
| ***1.Итог занятия*** |  |
| **Цель:** подвести итог занятия, снять умственное и эмоциональное напряжение обобщить знания детей, создать мотивация для дальнейшей деятельности. | **Цель:** получить положительную оценку своей деятельности. |
| - Как хорошо вы покатали свои игрушки, показали Винни- Пуху, как весело ездить на поезде.  Давайте подойдем все к Винни-Пуху.  - Что мы сегодня строили?  - Из каких деталей?  - Молодцы, все правильно построили поезд, показали Винни-Пуху, как строить поезд. | - Поезд.  - Из кубиков. |
| ***2. Рефлексия*** |  |
| Цель: выявить отношение детейк деятельности; мотивировать детей на дальнейшее продолжение игру. | Цель: ответить на вопросы воспитателя, высказать свое желание продолжить игру. |
| -Вам понравилось строить поезд?  - Весело покатались игрушки на поезде?  - Весело и дружно вы поиграли. А сейчас нужно все игрушки убрать на место, разобрать поезд и сложить кубики в коробочку. | - Отвечают н вопросы, убирают игрушки и кубики аккуратно в коробки. |

**Конспект занятия по математике**

Тема: *«****Игрушки для куклы****»*

Цель: Развитие умения различать контрастные по величине шарики и кубики.

Оборудование: Контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета, большая **кукла**, 2 ведерка, поднос.

**Ход занятия**

Сюрпризный момент. Дети сидят на стульчиках. Воспитатель. Ребята, посмотрите, кто к нам пришел! Воспитатель заносит в групповую комнату куклу с волшебным мешочком.

Кукла. Здравствуйте ребята!

Дети здороваются. Кукла. Меня зовут Оля.

Я пришла к вам в гости и принесла мешочек, который нашла у вас на крыльце. Давайте посмотрим что там?

Дети. Давайте. Воспитатель сажает куклу на стульчик, достает из мешочка большой кубик и спрашивает одного ребенка.

Воспитатель. Кирюша скажи, пожалуйста, что это?

Федя. Кубик.

Воспитатель. Правильно, а какой кубик размером большой или маленький?

Федя. Большой.

Воспитатель. Молодец.

Воспитатель достает из мешочка следующую игрушку, ставит ее на стол рядом с первой, для сравнения, и спрашивает другого ребенка.

Воспитатель. Диана скажи, пожалуйста, а что это?

Кира. Кубик

Воспитатель. Правильно, а этот кубик какой?

Кира. Маленький.

Воспитатель. Умница. Доставая последующий предмет, воспитатель должен спросить у каждого ребенка “Что это?”, “Какая эта игрушка?”.

Воспитатель. Какие вы все молодцы! А у меня в мешочке есть сюрприз. Воспитатель достает из мешочка мяч.

Воспитатель. Ребята, что это?

Дети. Мяч.

Воспитатель. А он большой или маленький?

Дети. Большой.

Воспитатель, достает маленький мячик. А этот мячик какой?

Дети. Маленький.

Воспитатель. Давайте поиграем.

Физминутка. Подвижная игра “Закати мяч в ворота”. Звучит веселая музыка. Дети встают со своих мест, выстраиваются полукругом и по очереди закатывают мяч руками в ворота. Воспитатель. Ребята, у меня два ведерка, какие они размером?

Дети. Большое и маленькое.

Воспитатель. Давайте разложим большие игрушки в большое ведерко, а маленькие в маленькое. Игрушки были заранее выложены воспитателем на поднос.

Проводится дидактическая игра “Найди такого же размера”. Воспитатель объясняет детям задание.

Воспитатель. Посмотрите, какого размера у меня игрушка?

Дети. Большая.

Воспитатель. Правильно, у меня в руках игрушка большая. Тимофей, принеси, пожалуйста, такую же игрушку. Когда ребенок приносит игрушку, воспитатель прикладывает к ней заданную и спрашивает одинакового ли они размера. После этого ребенок кладет игрушку в ведерко, соответствующего размера. Задание выполняет каждый ребенок.

Кукла Оля. Спасибо ребята вам большое, было весело с вами играть.

**Конспект занятия по лепке «Колеса для машины»**

Цель:

Формировать целостную картину мира в ходе продуктивной деятельности детей.

Средства:

Дощечки для лепки, пластилин, влажные салфетки для рук.

Игрушки: машины, *«Кот»*. Две длинные веревки.

Картинки с изображением машинок. Картинки грузовика без колес для каждого ребенка.

Аудиозаписи: звуки движущейся машины, песня *«Веселые путешественники»* на слова С. Михалкова.

Способы взаимодействия с детьми:

рассматривание иллюстраций, сюрпризный момент, чтение художественного слова, пальчиковая гимнастика, беседа, похвала, анализ, продуктивная деятельность.

**Ход занятия:**

1. Организационный момент

Воспитатель приглашает детей в круг и здоровается с детьми.

Приветствие *«Здравствуй»*

Здравствуйте ладошки – хлоп, хлоп, хлоп

Здравствуйте ножки – топ, топ, топ.

Здравствуйте щечки – плюх, плюх, плюх

Здравствуйте губки – чмок, чмок, чмок

Здравствуйте зубки – ам, ам, ам.

Здравствуй носик – бип, бип, бип.

Здравствуйте ребята – здравствуйте!

2. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто *«Грузовик»*

Послушайте стихотворение о том, как кот решил покататься на машине.

Нет, напрасно мы решили

Прокатить кота в машине:

Кот кататься не привык —

Опрокинул грузовик.

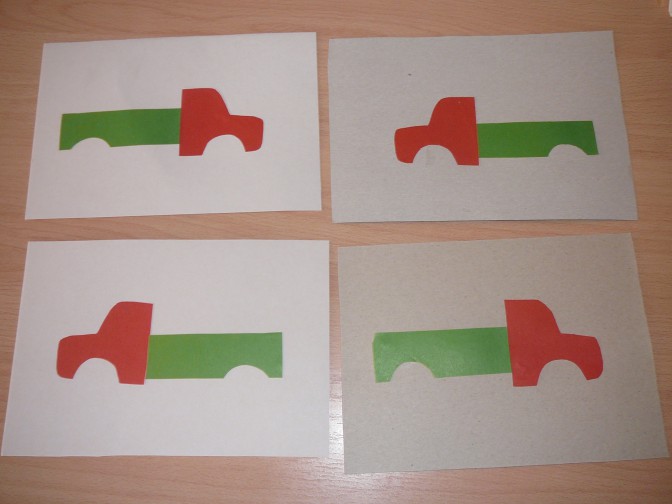
3. Беседа и рассматривание картинок.

Ребята! Послушайте внимательно, чей это звук? *(Звучит запись шума двигающегося транспорта)*. Чей это голос? Это машина!

Посмотрите на эти картинки. Они все разные. Возьмите и покажите картинку, на которой нарисована машинка. Где тут машинка?

Вот машина большая – это грузовик, вот машина маленькая – это легковая.

Ой! А что же случилось с этим грузовиком? Посмотрите на картинку. Наш грузовик совсем поломался, он не может даже сдвинуться с места. Чего нет у грузовика? Колес!



Нужно срочно починить наш автомобиль — сделаем ему настоящие колеса. Воспользуемся пластилином и слепим колеса для грузовика.

4. Пальчиковая гимнастика.

Нам необходимо размять наши пальчики, давайте поиграем!

Пальчиковая гимнастика *«Машина»*

Би - би - би - гудит машина.

*(дети ритмично постукивают кулачком одной руки о ладонь другой)*

Тук - тук - тук - мотор стучит.

*(ритмично хлопают руками)*

- Едем, едем, едем, едем, -

Он так громко говорит.

*(ритмично потопывают ногами)*

Шины трутся о дорогу.

Шу - шу - шу - они шуршат.

*(потирают ладони)*

Быстро катятся колеса.

Та - та - та - вперед спешат.

(делают ритмичную *«вертушку»* руками)

5. Продуктивная деятельность.

Садимся за стол и работаем с пластилином аккуратно. Мы возьмем кусочек пластилина, раскатаем прямыми движениями ладоней обеих рук палочку, а затем соединим концы палочки для получения колечка. *(Показ воспитателя)*. Наше колечко очень похоже на колесо. Прикладываем колечко на место, где должно быть колесо у машины и нажимаем. Одно колесо присоединили к машине, нужно сделать еще одно.

Вот какие колеса у машины! Теперь наш грузовик сможет ехать и перевозить разные грузы.



После работы с пластилином, вытираем ручки салфеточкой.

Воспитатель делает выставку работ. Дети рассматривают.

6. Рефлексия.

Ребята, чем мы с вами занимались? *(ремонтировали машины, лепили колеса)*

Какие колеса мы лепили? *(Круглые)*

Трудно ремонтировать машину, но мы с вами справились. Все вы просто - молодцы! Все ли машины отремонтированы, у всех есть колеса. *(Да)*

Вам понравилось?

7. Игровая деятельность.

А сейчас мы сами будем ездить как машины. Мы отправляемся в путь: сначала едем по большой дороге (между двумя шнурами, а затем по узенькой. Молодцы!

Воспитатель предлагает детям взять машину из гаража и покатать по дорожке, либо прокатить в машине игрушку.

Дети катают машинки за веревочку под музыку.

**Конспект по рисованию «Рельсы для игрушечной железной дороги»**

Цель: Создание условий побуждать на основе игровой мотивации рисовать рельсы *(длинные и короткие)*.

Материал: иллюстрации железной дороги, поезд, краска гуашь, кисти, половина листа бумаги,игрушки и тд.

Ход образовательной деятельности

Вводная часть *(организационный и мотивационный момент)* Дети входят в студию видят перед собой игрушек из уголка. Не обращает внимание на них

П: Ребята у ваших игрушек болезненный вид? Что же нам делать? Как им помочь?

П: Кто же лечит зверей, какой врач? Но больница доктора Айболита находиться очень далеко? Как добраться нам? На чём? Дети самостоятельно обнаруживают игрушки, предложение детей.

Условия для проявления поисковой активности

Условия для развития самостоятельности и инициативности.

П: правильно ребята, можно путешествовать по всей стране. Я вам предлагаю, отправиться в путешествие на поезде.

П: ребята,чтобы нам уехать далеко дорога должна быть какая? нам надо очень длинную дорогу, как мы её сделаем? Предложения детей,ответы

условия для выражения детьми своих мыслей.

Условия для поддержки, развития.

Основная часть П: предлагает пройти за рабочие места,выбрать материал.

П: напоминает, что дорога состоит из линий коротких и длинных. Спрашивает как называются короткие, длинные линии? *(рельсы, шпалы)* Дети самостоятельно выбирают материал для работы, правильно размещают дорогу на листе бумаги. Условия для развития самостоятельности и активности.

Условия для проявления поисковой активности.

Ориентирует детей на рисование правой рукой, правильно линии горизонтально, вертикально Условия для развития самостоятельности и активности.

П: Уточняет, что они делают, какой результат хотят получить. Ответы детей Условия для поддержки *(развития речевой активности)*.

Завершение занятия П: Предлагает работы соединить в общую дорогу. С помощью паровоза проехать по дороге. Согласие детей Условия для взаимодействия детей с друг другом.